

Kerncurriculum Sport „G9“ Augustinerschule Friedberg (alle folgenden Vorgaben sind an die örtlichen Rahmenbedingungen gebunden)

| Verbindliche Unterrichtsthemen | Prüfungsvorschläge Fettgedruckt: Schwerpunkte | Pädagogische Perspektiven | Kern- kompetenzen | Doppel- std. (empf.) |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Jahrgangsstufe 5 | | | | |
| 1. <u>Spiele</u> | | | | 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sportspielübergreifende Spieltechniken (Passen, Fangen, Führen des Balls, Anbieten, Angriff- und Abwehrverhalten) mit variierenden Spielgeräten thematisieren (Ballschule) | Ballschule im Parcours | Soziale Interaktion | B 1,6,7,11 U 10,11 T 1, 3, 4 | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hinführung zu Rückschlagspielen mit variierenden Spielgeräten (Speckbretter, andere Schläger und verschiedene Bälle) → kontrolliertes Zuspiel | | | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rückschlagspiel Tischtennis | Tischtennis | | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Regelgerechtes und faires Verhalten und Schiedsrichtertätigkeit | | | | |
| 2. <u>Bewegen an und mit Geräten- sich vielfältig bewegen, wagnisreiche Bewegungsherausforderungen</u> | | | | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften (balancieren, hangeln, klettern, springen, landen, stützen, schwingen, drehen, rollen) Boden: Rolle vorwärts, Hinführung zum Handstand und Rad | Rolle vorwärts, Handstand, Rad | Körper- wahrnehmung, Wagnis | B 1,2 U 1,6,9,10 T 2,3,5 | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Auf- und Abbau, Helfen und Sichern | | | | |
| 3. <u>Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten (zu Musik)</u> | | | | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tanzchoreographie nach vorher vereinbarten Kriterien (z.B. Glow in Gruppe) | Tanz oder Gymnastik | Ausdruck, Körper- wahrnehmung | B 1,3,10 U 1,2,3,6 T 2,4,5,7 | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Synchrone Gymnastikchoreographie nach vorher vereinbarten Kriterien (z.B. Rhythmische Sportgymnastik mit variierenden Handgeräten oder Aerobic oder Step-Aerobic oder Ballkorobics mit variierenden Bällen) | | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Gemeinsames Entwickeln von Kriterien zur Gestaltung einer Choreographie | | | | |
| 4. <u>Laufen, Springen, Werfen</u> | | | | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leichtathletik: Springen in die Weite aus Absprungzone, Werfen (Dreierhythmus), Sprinten mit Hochstart, Ausdauertraining, ggf. auch spielerische Varianten (z.B. Sprungzonen, Vortexballwurf, Sprint mit Partner/über Hindernisse, Hallenbiathlon) ➔ Vorbereitung auf Bundesjugendspiele (Staffellauf) | Ergebnisse Bundesjugendspiele | Leisten | B 1,2,5 U 1,3 T 1,6,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Leitgedanke Bundesjugendspiele | | | | |
| 5. <u>Mit und gegen Partner kämpfen - Ringen und Raufen</u> | | | | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kräfte messen: schieben, ziehen, widerstehen, ausweichen, fallen | | Soziale Interaktion | B 1,12 U 1,11 T 1,3,6,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Regelverständnis und Regelakzeptanz | | | | |

| Verbindliche Unterrichtsthemen | Prüfungsvorschläge Fettgedruckt: Schwerpunkte | Pädagogische Perspektiven | Kern- kompetenzen | Doppel- std. (empf.) |
|---|---|--|------------------------------------|----------------------------|
| Jahrgangsstufe 6 | | | | |
| 1. <u>Spielen</u> | | | | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zielschusspiel: Basketball (Dribbeln, Passen und Fangen, Korbwurf, Korbleger, Verhinderung von Angriffsaktionen) | Techniküberprüfung im Parcours | Soziale Interaktion, Leisten | B 1,6,7,11 U 10,11 T 1,3,4,6 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Regelgerechtes und faires Verhalten und Schiedsrichtertätigkeit | | | | |
| 2. <u>Bewegen an und mit Geräten</u> | | | | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Turnerische Fertigkeiten erwerben: Grätsche über den Bock, Hinführung Hocke über den Kasten, Absprung Sprungbrett und Landung | Grätsche und Hocke | Soziale Interaktion, Körperwahrnehmung, Wagnis | B 1,2,3 U 1,6,9,10 T 2,4,5 | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hinführung Akrobatik mit Vertiefung/Wiederholung Rolle vw. Handstand, Rad | Kleine Pyramiden in Kombination mit turnerischen Elemente | | | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Hilfestellung zu Grätsche und Hocke | | | | |
| 3. <u>Laufen, Springen, Werfen (Dritte Sportstunde im Schimmbhalbjahr)</u> | | | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung Bundesjugendspiele | Ergebnisse Bundesjugendspiele | Leisten, Gesundheit | B 1,2,5 U 1,3,8 T 1,6,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ausdauerndes Laufen | 15 Minuten Laufen | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesundheitliche Aspekte des ausdauernden Laufens | | | | |
| 4. <u>Bewegen im Wasser</u> | | | | 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Technik Brust und Kraul (Fakultativ: Rücken), Wende & Startsprung | 2x Technik | Leisten, Körperwahrnehmung | B 1,2,9 U 1,9 T 1,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zeitschwimmen | 2x Lage | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Baderegeln | | | | |
| 5. <u>Fakultativ</u> | | | | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ultimate Frisbee (Spielen) | | | | |

| Verbindliche Unterrichtsthemen | Prüfungsvorschläge Fettgedruckt: Schwerpunkte | Pädagogische Perspektiven | Kern- kompetenzen | Doppel- std. (empf.) |
|--|--|---|------------------------------------|----------------------------|
| Jahrgangsstufe 7 | | | | |
| 6. <u>Spiele</u> | | | | 12 |
| • Zielschusspiel 1: Fußball (Passen, Annehmen, Torschuss, Dribbeln, Spielfähigkeit) | Prüfungsparcours & Spiel | Soziale Interaktion, Leisten | B 1,6,7,11 U 10,11 T 1,3,4,6 | 8 |
| • Zielschusspiel 2: Hockey (Passen, Stoppen, Torschuss, Dribbeln) | Prüfungsparcours & Spiel | | | 4 |
| ○ Regelgerechtes und faires Verhalten und Schiedsrichtertätigkeit | | | | |
| 7. <u>Bewegen an und mit Geräten</u> | | | | 10 |
| • Gerätturnen: Barren (Schwingen, Aufgrätschen, Abgang) und Reck (Auf- und Unterschwung), Kasten (fakultativ) | Reck oder Barren | Körper- wahrnehmung, Wagnis | B 1,2,3 U 1,6,9,10 T 2,4,5 | 4 |
| • Le Parcours - Einführung, darin enthalten: Barren, Reck, Kasten | Prüfungsparcours | | | 6 |
| ○ Auf- und Abbau, Helfen und Sichern | | | | |
| 8. <u>Laufen, Springen, Werfen</u> | | | | 6 |
| • Schwerpunkt liegt auf Springen in die Weite (Absprung Absprungzone), Springen in die Höhe (Schersprung, Flop), Trainieren für die Bundesjugendspiele | Technikprüfung Hochsprung & Ergebnisse Bundesjugendspiele | Leisten, Gesundheit | B 1,2,5 U 1,3,8 T 1,6,7 | |
| • Ausdauertraining, Laufspiele zur Ausdauer | | | | |
| ○ Theorie: Auswirkungen des Trainings auf den Körper | | | | |
| 9. <u>Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten</u> | | | | 6 |
| • Bewegungskünste mit dem Seil (Ropes) → Aufbau einer Choreografie, Gruppenpräsentation | Choreographie (Gruppen- oder Einzelchoreographie) | Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten | B 1,3,10 U 1,5,10 T 2,5,7 | |
| ○ Theorie: Auseinandersetzung mit Gestaltungsprinzipien (Raum , Zeit, Dynamik, Rhythmus) und choreografischer Umsetzung (thematische Strukturierung) | | | | |

| Verbindliche Unterrichtsthemen | Prüfungsvorschläge Fettgedruckt: Schwerpunkte | Pädagogische Perspektiven | Kern- kompetenzen | Doppel- std. (empf.) |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Jahrgangsstufe 8 | | | | |
| 10. <u>Bewegen im Wasser</u> | | | | 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Drei Techniken (Brust, Kraul, Rücken) plus Wende und Start (Überprüfung) • Zeiten in zwei Techniken plus 3 Bahnen Lage (Brust-Kraul-Rücken) | 2 Techniken 3 Zeiten | Leisten, Körper- wahrnehmung | B 1,3,10 U 1,5,10 T 2,5,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Baderegeln | | | | |
| 11. <u>Bewegen an und mit Geräten</u> | | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der Elemente Rad, Rolle, Handstand | Rad, Rolle, Handstand als Bewegungsfolge | Körper- wahrnehmung, Wagnis | B 1,2,3 U 1,6,9,10 T 2,4,5 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges Entwerfen und Gestalten einer Akrobatikaufführung (inklusive turnerischer Elemente) | Akrobatikchoreographie als Gruppenleistung | | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Helfen und Sichern, Hilfestellung | | | | |
| 12. <u>Laufen, Springen, Werfen</u> | | | | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung Bundesjugendspiele (insbesondere Absprung vom Balken und Sprintstart mit Startblock) | Bundesjugendspiele | Leisten, Gesundheit | B 1,2,5 U 1,3,8 T 1,6,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Korrektes Messen und Stoppen | | | | |
| 13. <u>Spielen</u> | | | | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rückschlagspiel: Badminton (Aufschläge, Grundschläge, elementare Angriffs- und Abwehrschläge, Schwerpunkt Clear) | Techniküberprüfung & Spiel | Soziale Interaktion, Leisten | B 1,6,7,11 U 10,11 T 1,3,4,6 | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Einführung Handball | Techniküberprüfung & Spiel | | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Regelgerechtes und faires Verhalten und Schiedsrichtertätigkeit | | | | |

| Verbindliche Unterrichtsthemen | Prüfungsvorschläge Fettgedruckt: Schwerpunkte | Pädagogische Perspektiven | Kern- kompetenzen | Doppel- -std. (empf.) |
|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| Jahrgangsstufe 9 | | | | |
| 14. Spielen | | | | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> Zielschusspiel: Handball (Passen und Fangen , Torschuss, Dribbeln, Spielfähigkeit) | Prüfungsparcours & Spiel | Soziale Interaktion, Leisten | B 1,6,7,11 U 10,11 T 1,3,4,6 | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> Regelkunde | | | | |
| 15. Bewegen an und mit Geräten | | | | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> Überschlagsbewegungen (z.B. Reck: Aufschwung, Umschwung; Boden: Handstützüberschlag, Radwende, Flugrolle; Kasten: Handstützüberschlag; fakultativ: Trampolin: Salti) | Techniküberprüfung an maximal zwei Geräten | Körperwahrnehmung, Wagnis | B 1,2,3 U 1,6,9,10 T 2,4,5 | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> Theorie: Bewegungslehre zu Überschlagsbewegungen | | | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Helfen und Sichern | Überprüfung Helfergriffe | | | 1 |
| 16. Mit und gegen den Partner Kämpfen | | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> Spiele zu den Themen: Kämpfen, Kräftemessen, Ringen und Raufen | | Soziale Interaktion | B 1,2,11,12 U 1,10,11 T 1,3,6 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Normgebundene Formen des Partnerkampfes | Partnerkampf (z.B. Krebsskampf, Judo, ...) | | | 4 |
| 17. Laufen, Springen, Werfen | | | | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Leichtathletik für die Bundesjugendspiele trainieren und als neuen Schwerpunkt: Kugelstoßen (aus dem Stand und aus dem Angleiten) Ausdauerndes Laufen | 30 Minuten Laufen, Bundesjugendspiele | Leisten, Gesundheit | B 1,2,5 U 1,3,8 T 1,6,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Theorie: Kenntnisse über Trainingsmethoden und Gesundheitsaspekte | | | | |
| 18. Tanzen | | | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> Choreographien entwickeln | Gruppenchoreographie | Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten | B 1,3,10 U 1,2,3,6 T 2,4,5,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Gestaltungsparameter entwickeln und anwenden | | | | |
| 19. Rollen, Fahren, Gleiten | | | | 6 oder Tag |
| <ul style="list-style-type: none"> Ein Projekttag zum Thema mit Sport- und Klassenlehrer/in (z.B. Kanu, Schlittschuh, Fahrrad, Inliner, Langlauf etc.) | | Körperwahrnehmung, Wagnis | B 1,3,10 U 1,5,10 T 2,5,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Theorie: Gesunderhaltung des Körpers, Integration des Sports in den Alltag, Schutzausrüstung und Verhaltensregeln | | | | |

| Verbindliche Unterrichtsthemen | Prüfungsvorschläge Fettgedruckt: Schwerpunkte | Pädagogische Perspektiven | Kern- kompetenzen | Doppel- std. (empf.) |
|---|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Jahrgangsstufe 10 | | | | |
| 20. Spielen | | | | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rückschlagspiel: Volleyball (Unteres und oberes Zuspiel, Angabe, Spielsystem und Spielfähigkeit) | Technikprüfung Pritschen, Baggern & Angabe, Spiel | Soziale Interaktion, Leisten | B 1,6,7,11 U 10,11 T 1,3,4,6 | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Regelkunde | Theorieprüfung über die Spielregeln | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung eines Sportspiels | | | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Endzonenspiele (z.B. Ultimate Frisbee, Flagfootball, ...) | | | | 4 |
| 21. Bewegen an und mit Geräten | | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le Parcours – Sprünge auf und über Hindernisse | Prüfungsparcours | Körperwahrnehmung, Wagnis | B 1,2,3 U 1,6,9,10 T 2,4,5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Helfen und Sichern | Überprüfung Helfergriffe | | | |
| 22. Den Körper trainieren, die Fitness verbessern | | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Training an Fitnessstationen (z.B. durch Referate, Zirkeltraining o.ä.) | z.B. Zirkeltraining, Münchner Fitnesstest o.ä. | | B 1,4,7 U 2,4,5,8 T 7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ: Besuch eines Fitnessstudios | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Krafttraining mit Kindern- und Jugendlichen | Theorieprüfung über gesundheitliche Aspekte von Krafttraining oder Ausarbeitung von Praxisreferaten | | | |
| 23. Laufen, Springen, Werfen | | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leichtathletik für die Bundesjugendspiele trainieren, neuer Schwerpunkt kann aus Speerwurf, Diskuswurf und Hürdenlauf gewählt werden und durch Überprüfung in die Bundesjugendspielwertung eingehen | 45 Minuten Laufen, Bundesjugendspiele | Leisten, Gesundheit | B 1,2,5 U 1,3,8 T 1,6,7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ: Ausdauerndes Laufen ○ Gesundheitsaspekte | | | | |

| | |
|--|--|
| Bewegungskompetenz | Die Lernenden können |
| B | <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundformen der Bewegungen bezogen auf die jeweilige Zielsetzung anwenden und gezielt im Rahmen der eigenen Möglichkeiten verbessern, 2. in sportlichen Handlungssituationen Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit anforderungsgemäß anwenden, 3. Bewegungen kreativ, rhythmisch und spielerisch gestalten und präsentieren, 4. Bewegung anforderungsgemäß steuern und situationsadäquat variieren, 5. in sportlichen Handlungssituationen – auch wettkampfbezogen – anforderungsgemäß reagieren, 6. grundlegende Möglichkeiten der Fortbewegung, des Richtungswechsels und Anhaltens auf situationspezifische Erfordernisse anwenden, 7. Bewegungsanforderungen unter Präzisions-, Zeit- und Variabilitätsdruck bewältigen, 8. situationsbezogen in die optimale Beschleunigungsphase gelangen, 9. Vortrieb erzeugen, 10. Rhythmen in Bewegung umsetzen, 11. mit- und gegeneinander spielen, 12. situationsbezogen fallen und landen |
| Urteils- und Entscheidungskompetenz | Die Lernenden können |
| U | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bewegungs- und Körpererfahrungen reflektieren, 2. funktionale Merkmale der gelernten Bewegung auf der Grundlage gezielter Beobachtungsvorgaben unter Verwendung der jeweiligen Fachbegriffe benennen, beschreiben und ansatzweise erklären, 3. Bewegungsausführungen nach vereinbarten Kriterien beurteilen und dabei die Möglichkeiten zur Verwendung verschiedener Gütemaßstäbe und Bezugsnormen bei der Leistungsbewertung aufzeigen, 4. die Bedeutung des Zusammenhangs von sportlichem Handeln, Körperhygiene und Ernährung erklären und Rückschlüsse für eine gesunde Lebensweise ziehen, 5. sich im handelnden Umgang mit Bewegung persönliche Ziele setzen, diese konsequent verfolgen und Strategien zu deren Erreichung ableiten und reflektieren, 6. ein fachbezogenes Repertoire an Methoden und Strategien zur Gestaltung von Bewegungssituationen selbstständig nutzen, 7. Ressourcen und Bewegungsräume, insbesondere die Natur, verantwortungsbewusst nutzen und die zugrunde liegenden Zusammenhänge erklären, 8. die Wirkung von Trainieren und Üben auf die körperliche Leistungsfähigkeit und das individuelle Wohlbefinden an geeigneten Beispielen darlegen und unter Einbeziehung von theoretischen Grundlagen Rückschlüsse für die eigene Leistungssteigerung ziehen, 9. Risiken benennen, Gefahren vermeiden, Wagnisse kontrolliert eingehen, verantwortungsbewusst sichern und helfen, 10. das eigene Bewegungsvermögen realistisch einschätzen, reflektieren und situationsbezogen handeln, 11. Strategien zur Affektbeherrschung und -kanalisierung bei der unmittelbaren körperlichen Auseinandersetzung im Mit- und Gegeneinander benennen, bewerten und situationsbezogen einsetzen. |
| Teamkompetenz | Die Lernenden können |
| T | <ol style="list-style-type: none"> 1. die den betriebenen Sportarten zu Grunde liegenden Regeln und Wettkampfvorschriften erläutern, einhalten und gezielt verändern, 2. anforderungsgemäß Rollen einnehmen, ausfüllen und akzeptieren, 3. sich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgserebnissen, 4. Konflikte selbstständig analysieren und konstruktiv lösen, 5. anforderungsbezogen kooperieren, Arbeits-, Gruppen- und Bewegungsprozesse konstruktiv reflektieren, 6. sportliche Wettbewerbssituationen selbstständig organisieren und regeln, 7. Interessens- und Leistungsunterschiede auch unter Genderaspekten konstruktiv berücksichtigen. |